

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных  
отношений и социально-политических наук  
Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

« 14 » *сентября* 20 *26* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вспомогательные исторические дисциплины

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Кравец Юрий Антонович.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «26» декабря 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» января 20 26 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук

И. П. Акиншева

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В. В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью учебного курса является формирование у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития отдельных вспомогательных исторических наук и их назначения для формирования гражданской позиции и готовности реализовывать образовательные программы по историческим учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Задачами** курса являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с практическим применением взгляда на исторический процесс как сложное социально-экономическое, политическое и культурное явление, а также на особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней вспомогательных исторических дисциплин;
- освоение основных понятий изучаемых дисциплин, их предмета и специфики, методов и применение в процессе обучения и профессиональной деятельности;
- формирование представлений об истории возникновения и развития вспомогательных исторических дисциплин, этапах их становления и современном состоянии;
- актуализация межпредметных связей, способствующих осознанию роли и места отдельных сфер социокультурной деятельности людей во всемирно-историческом процессе;
- ознакомление с методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научной критики исторических источников;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Содержание учебного курса является логическим продолжением ранее изученных и усвоенных дисциплин, обеспеченное межпредметными связями и преемственностью в контексте: «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История первобытного общества».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Источниковедение», «История России (XVII - начало XX века)».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2	<p>ПК-2.1. демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.2. обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.</p> <p>ПК-2.4 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников.</p> <p>ПК-2.5 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого.</p>	<p>Знает: базовые знания в области источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин, археологии, этнологии, историографии и методов исторического исследования; специфику вспомогательных исторических дисциплин; технологии работы с источниками; роль исторической географии в изучении истории. этнографические данные разных культур; основы демографии, антропологии, истории искусства и культуры; основы организации научно-справочного аппарата к историческим источникам.</p> <p>Умеет: работать с различными источниками исторической информации; анализировать текстовые источники (письменные документы, летописи); изучать источники археологии (находки, стратиграфия); анализировать картографические источники (карты, планы).</p> <p>Владеет навыками: навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области вспомогательных исторических дисциплин и методов исторического исследования; методами внешней и внутренней критики исторического источника; методами датирования материалов; методами и приемами исторической генеалогии. сравнительным анализом этнографических данных о разных культурах.</p>

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)	–
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	64	–

Лекции	28	–
Семинарски занятия	–	–
Практические занятия	36	–
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	4	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>76</b>	–
Форма аттестации	Зачет	–

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.**

##### **Тема 1. Введение в учебный курс «Вспомогательные исторические дисциплины».**

Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. Понятие и виды исторических источников. Этапы внешней и внутренней критики исторического источника. Вспомогательные и исторические дисциплины на службе у историка.

##### **Тема 2. Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины.**

Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников XIII-XV вв. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX вв. Предмет и значение археографии. Приемы археографии. Начало издания письменных источников за рубежом. Теория и практика издания письменных источников.

##### **Тема 3. Нумизматика и бонистика как вспомогательные исторические дисциплины.**

Предмет и задачи нумизматики. Аверс и реверс. Основные термины и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России. Водяные знаки на бумажных деньгах.

##### **Тема 4. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.**

Сфрагистика как часть дипломатики. Связь сфрагистики с археологией; выделение сфрагистики в отдельную историческую дисциплину. Печати на Древнем Востоке и в античный период. Назначение и виды печатей. Средневековые печати. Печати на Руси. Историческое развитие сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины.

##### **Тема 5. Геральдика и вексиллография как вспомогательные**

## **исторические дисциплины.**

Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия и термины геральдики. Понятие «герб». Герб как особый вид исторического источника. Классификация различных групп гербов. Гербовая экспертиза и гербовая атрибуция. Связь гербов и геральдики с другими видами исторических источников Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Эволюция государственного герба России. Выделение вексиллографии (вексиллологии) в отдельную историческую дисциплину. Символы идентификации флагов. Типы знаменных материалов (знамёна, флаги, штандарты, стяги, хоругви, транспаранты, занавеси, прапоры, вымпелы, гюйсы, флюгеры, бунчуки и т. п.). Знаменные собрания.

### **Тема 6. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.**

Предмет и задачи фалеристики. Понятие «Награда». Функции, символика, эстетика и значение в истории. Многообразие видов наград. Фалероним. Наградная система, статуты орденов и медалей. Эволюция наградных систем в мире. Отечественные наградные системы. Особенности эволюции наградных систем Европы в годы первой мировой войны и в послевоенный период.

### **Тема 7. Историческая хронология как вспомогательная историческая дисциплина.**

Хронология как наука обо всех формах и методах счисления времени. Понятие о времени и его учет. Календари и календарные системы. Счет времени в Древней Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и в Советской России. Методика хронологических исследований и определения дат, событий.

### **Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.**

Историческая метрология как вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю сложения систем мер, названия единиц измерения, соотношение друг с другом различных мер прошлого. Задачи метрологии. Метрология в Древней Руси. Русская метрология XV-XIX вв. Создание международной метрической системы.

### **Тема 9. Генеалогия и системы социального этикета.**

Предмет, метод и задачи генеалогии. Генеалогия в XV – второй половине XIX вв. Генеалогические школы второй половины XIX-XX вв. Методика генеалогического исследования. Источники генеалогии. Генеалогические таблицы, их способы составления. Генеалогические росписи. Родословные книги. «Государев родословец». Генеалогические легенды. Бархатная книга. Генеалогические закономерности. Русская генеалогия. Происхождение основных княжеских родов Рюриковичей. Генеалогия старомосковского боярства. Генеалогический состав русского дворянства XVI-XVII вв. Генеалогия купечества, крестьян, посадских людей. Системы социального этикета. Родовые титулы, чины и звания. Табель о

рангах – основа социальной лестницы Российской империи. Придворные титулы и мундиры.

#### **Тема 10. Историческая ономастика.**

Предмет, метод и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Общие ее закономерности. Функции имени. Языковые семьи. Этнонимика. Историческая топонимика. Топонимический субстрат. Легенды. Историческая антропонимика. Система личных имен. Антропонимические системы. Древнейшие славянские имена. Церковные имена. Нехристианские имена. Календарные и некалендарные имена. Фамилии. Княжеские фамилии. Русские феодальные фамилии XV-XVI вв. Русские некняжеские феодальные фамилии. Крестьянские фамилии. Фамилии духовенства, их типы. Фамилии XX в.

#### **Тема 11. Источниковедение и дипломатика как вспомогательные исторические дисциплины.**

Предмет и методы источниковедения. Понятие и виды исторических источников, их классификация. Этапы, содержание, особенности внешней и внутренней критики исторического источника. Древнерусские хронографы и эпистолярные источники. Документы государственного и личного происхождения. Предмет и методы дипломатики. Роль источниковедения и дипломатики в историческом исследовании.

#### **Тема 12. Историческая география и картография как вспомогательные исторические дисциплины.**

Исторические названия географических объектов. Предмет исторической картографии. Картографическое источниковедение и его задачи. Историческая картография, картоведение, картографическое источниковедение и история картографии, их соотношение и взаимосвязи. Метод исторического картографирования и его особенности. Карта как феномен и как историческое явление. Виды карт. Их классификация и основные элементы. История картографии. Зарождение русской картографии и ее специфика. Губернские карты. Развитие военно-морской картографии. Эволюция методов картографии. Развитие военной картографии. Картографирование морей. Тематическое картографирование. Географическая карта как исторический источник. Методы и приемы анализа географических карт как исторического источника. Современное состояние российской и зарубежной картографии.

#### **Тема 13. Эмблематика и униформология как вспомогательные исторические дисциплины.**

Введение в эмблематику: понятие и ключевые элементы эмблемы. Историческое развитие эмблематики: от античности до Нового времени. Эмблемы в культуре Ренессанса: символика и их значение. Эмблем XVIII века: как они отражают дух времени. Униформология как специальная историческая дисциплина: основные термины и понятия. Символика военной униформы: истоки и значение в разных эпохах. Эмблемы и униформы в различных организациях: сравнение социальных групп. Структура и функции

эмблем в церковной культуре. Униформология: исследование изменений в военной униформе за столетия. Влияние эмблематики на литературу и искусство: анализ произведений. Эмблема как инструмент политической пропаганды: примеры из истории. Мифология и эмблематика: как мифы влияют на символику. Научные методы исследования эмблем: роль архивных материалов. Космическая униформология: символы и значимость в современном мире. Сравнительный анализ эмблем различных стран: культурные традиции. Эмблемы на монетах и медалях: история и методология изучения. Униформология в контексте национальной идентичности. Использование эмблематики в образовательных учреждениях: опыт и практика. Разработка собственных эмблем: основы дизайна и символики. Эмблематика в массовой культуре: от рекламы до фэнтези.

#### **Тема 14. Эпиграфика и эпитафика как вспомогательные исторические дисциплины.**

Введение в эпиграфику: основные понятия и методы работы с надписями. История изучения эпиграфики: ключевые события и ученые. Эпитафика: содержание и значение в исторической науке. Типы эпиграфических источников: от памятников до надгробий. Методы чтения и интерпретации эпиграфических текстов. Анализ стилистики надписей: от языка до шрифта. Эпитафика: как формируется культурная память на памятниках. Сравнительный анализ эпиграфических традиций разных цивилизаций. Эпиграфика как источник для изучения власти и политики. Экспериментальная эпиграфика: создание и исследование современных надписей. Декодирование и научная интерпретация неразборчивых надписей. Методы документирования и каталогизации эпиграфических памятников. Участие эпиграфики в реконструкции исторических событий. Эпикратия и эпитафика: структура, функции и различия. Исследование эпиграфики под углом зрения культурной антропологии. Эпиграфика и археология: как они взаимодействуют в историческом исследовании. Кейс-стадия: анализ конкретного эпиграфического памятника. Цифровая эпиграфика: современные технологии в изучении надписей. Этика в эпиграфике: сохранение и реставрация памятников. Будущее эпиграфики и эпитафики: тенденции и перспективы развития.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
1.	Тема 1. Введение в учебный курс «Вспомогательные исторические дисциплины».	2	–
2.	Тема 2. Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины.	2	–
3.	Тема 3. Нумизматика и Бонистика как вспомогательные исторические дисциплины.	2	–

4.	Тема 4. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
5.	Тема 5. Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины.	2	–
6.	Тема 6. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
7.	Тема 7. Историческая хронология как вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
8.	Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
9.	Тема 9. Генеалогия и системы социального этикета.	2	–
10.	Тема 10. Историческая ономастика.	2	–
11.	Тема 11. Источниковедение и дипломатика как вспомогательные исторические дисциплины.	2	–
12.	Тема 12. Историческая география и картография как вспомогательные исторические дисциплины.	2	–
13.	Тема № 13. Эмблематика и униформология как вспомогательные исторические дисциплины.	2	–
14.	Тема № 14. Эпиграфика и эпитафика как вспомогательные исторические дисциплины.	2	–
<b>Итого</b>		<b>24</b>	–

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
1.	Предмет и задачи курса «Вспомогательные исторические дисциплины».	2	–
2.	Палеография и Кодикология как вспомогательные исторические дисциплины.	2	–
3.	Археография как вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
4.	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
5.	Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
6.	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
7.	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
8.	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
9.	Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина».	2	–

10.	Нумизматика и Бонистика как вспомогательные исторические дисциплины.	2	–
11.	Вексиллология как вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
12.	Источниковедение и Архивоведение как вспомогательные исторические дисциплины.	2	–
13.	Ономастика и Антропонимика как вспомогательные исторические дисциплины.	2	–
14.	Историческая топонимика вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
15.	Историческая география вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
16.	Историческая картография вспомогательная историческая дисциплина.	2	–
17.	Эмблематика и униформология как вспомогательные исторические дисциплины.	2	–
18.	Эпиграфика и эпитафика как вспомогательные исторические дисциплины.	2	–
<b>Итого</b>		<b>36</b>	–

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
1.	Историческая география и топонимика.	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	5	–
2.	Филигранология и кодикология на службе у палеографии.	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	5	–
3.	Эпиграфия и эпитафика.	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	5	–
4.	Предмет, задачи и методы сфрагистики. Печати как исторический источник.	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	5	–
5.	Вопросы теоретической геральдики.	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	5	–
6.	Предмет, задачи и методы фалеристики. Виды источников. Основные понятия фалеристики.	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	5	–

7.	Основные календарные системы. Соотношение Юлианского и Григорианского календарей.	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	5	–
8.	Международная метрическая система и переход к ней в России.	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	5	–
9.	Разделы исторической ономастики и их характеристика.	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	5	–
10.	Архивография и дипломатика.	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	5	–
11.	Русская картография и ее специфика	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	5	–
12.	Историческая топонимика различных регионов.	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	7	–
13.	Возникновение денег и их роль в обществе.	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	7	–
14.	Статуты орденов и медалей.	Устный опрос / эссе / реферат / доклад / тесты / сообщение.	7	–
<b>Итого</b>			<b>76</b>	–
<b>Контроль</b>			<b>4</b>	–

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса).

Образовательный процесс усвоения дисциплины строится на основе использования комбинации элементов различных технологий. В связи с этим организация познавательной деятельности включает в себя сочетание пассивных, активных и интерактивных методов и приемов преподавания:

1. лекция (вводная, проблемная, лекция-презентация, информационная лекция);
2. практическое занятие (работа в малых группах, обсуждение конкретных ситуаций, презентации индивидуальных работ);

3. дискуссия (тематическая) с элементами ролевой игры;
4. исследование (анализ и критика источника);
5. самостоятельная работа студентов (подготовка доклада / реферата / сообщения, работа с источниками по темам дисциплины, написание эссе, рефератов по проблеме, подготовка презентаций по темам домашних работ).

В процессе реализации образовательных технологий предусмотрено использование информационных технологий: предоставление информации, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств в лекционных и практических занятиях и т.д.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущих практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; письменная контрольная работа.

За работу в семестре студент может получить максимально 70 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам. Экзамен состоит из трех вопросов. Время подготовки устного ответа на экзамене должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

А) основная литература:

1. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность» / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. – Кемерово: Кемеровский

государственный институт культуры, 2014. – 208 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/55222.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архивоведение: учебное пособие / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. – 100 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21956.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия: учебное пособие / И. Ю. Усков. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. – 116 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21955>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Б) дополнительная литература:

4. Каменцева, Е. И. Хронология: учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Каменцева. – 2-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2003. – 160 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96047.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Медведев, Ю. Н. Основы метрологии: учебное пособие по дисциплине «Метрология. Стандартизация. Сертификация» / Ю. Н. Медведев. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. – 83 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115865.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Полх, П. П. Введение в российскую генеалогия: учебное пособие / П. П. Полх. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. – 162 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/23828.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профилю «Культурный туризм и экскурсионный туризм» / И. Ю. Усков, Д. Д. Родионова. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2024. – 216 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/148122.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) интернет-ресурсы:

8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).

9. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

10. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklnr.su/lug-bibl-gork.html>.

11. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART»; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

